

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Научный стиль речи»
для обучающихся 2025 года поступления
по образовательной программе
33.05.01 Фармация,
направленность (профиль) Фармация
(специалитет),
форма обучения очная
на 2025-2026 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

1.1. Оценочные средства для проведения аттестации на занятиях семинарского типа

Аттестация на занятиях семинарского типа включает следующие типы заданий: тестирование, контрольная работа, собеседование по контрольным вопросам, оценка освоения практических навыков (умений).

1.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.1.1./з-1, УК-4.2.1./у-1, УК-4.3.1./н-1.

1. Красавка относится к семейству

- а) бобовые
- б) сложноцветные
- в) паслёновые
- г) лилейные

2. Стебли красавки голые с ... налётом.

- а) белым
- б) синим
- в) сизым
- г) жёлтым

3. Плод - ... блестящая сочная многосемянная ягода размером с вишню, с тёмно-фиолетовым соком.

- а) розово-красная
- б) сине-зелёная
- в) тёмно-синяя
- г) фиолетово-чёрная

4. Ягоды и все растения красавки

- а) полезны
- б) питательны
- в) вкусны
- г) ядовиты

5. Красавка произрастает в ... районах Крыма, Кавказа и Западной Украины.

- а) степных
- б) горных
- в) лесных
- г) тропических

6. Все органы растения содержат...

- а) агликоны
- б) алкалоиды
- в) гликозиды
- г) изофлавоны

7. Применяют красавку при

- а) заболеваниях сердца
- б) язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки
- в) остеопорозе
- г) анемии

8. В глазной практике атропин применяют для

- а) увлажнения слизистой оболочки глаза
- б) промывания глаза
- в) расширения зрачка с диагностической целью
- г) проведения оперативных вмешательств

9. Атропин-противоядие применяют при

- а) передании
- б) переохлаждении
- в) отравлениях
- г) бессоннице

10. Порошок листьев является составной частью

- а) аспирина
- б) адаптола
- в) астматола
- г) азафена

1.1.2. Примеры вариантов контрольной работы

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.1.1./з-1, УК-4.2.1./у-1, УК-4.3.1./н-1.

Задание 1. Образуйте существительные с помощью суффиксов - *е н и е* – от следующих глаголов.

Приблизить, указывать, являться, продолжаться, сохранять, исследовать, взаимодействовать, располагаться, установить, превращать, поглощать, расходовать, растворять.

Задание 2. Закончите предложения, поставьте слова, данные в скобках, в нужном падеже.

1. Растворы имеют важное значение в жизни и практической деятельности (человек).
2. Растворами называются все важнейшие физиологические (жидкости).
3. Раствором называется твердая или жидкая гомогенная (система).
4. Всякий раствор состоит из растворенных веществ и (растворитель).

5. Однородность растворов делает их очень сходными с химическими (соединения).
6. Раствор, находящийся в равновесии с растворяющимся веществом, называют насыщенным (раствор).
7. Выделение молекул из раствора будет идти быстрее, чем выше их концентрация в (раствор).

Задание 3. Придумайте и запишите предложения со следующими глаголами.

Состоять, растворяться, указывать, занимать, применять, увеличиваться

Задание 4. В следующих предложениях вставьте подходящие по смыслу слова: *мутный, прозрачный, окрашенный, бесцветный, насыщенный, растворимый, растворённый.*

1. При неполном растворении веществ в воде образуются взвеси - . . . растворы.
2. При полном растворении веществ в воде образуются . . . растворы.
3. Если растворимое вещество растворилось до предела и находится в равновесии с жидкостью, то образовался . . . раствор.
4. Прозрачные растворы могут быть . . . и
5. В прозрачном растворе нельзя увидеть частицы . . . вещества даже под микроскопом.
6. Организм усваивает питательные вещества, . . . в воде.

Задание 5. Подберите однокоренные слова к следующим словам:

Раствор, насыщение, выделение, разбавленный, концентрированный

1.1.3. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ПК-3.1.1./з-1, ПК-3.2.1./у-1, ПК-3.3.1./н-1.

1. Что представляет собой шиповник?
2. О каких видах шиповника вы узнали?
3. Назовите ареал распространения разных видов шиповника.
4. Что вы знаете о лекарственных свойствах шиповника?
5. Для лечения каких заболеваний используются плоды шиповника?

1.1.4. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков (умений)

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.1.1./з-1, УК-4.2.1./у-1, УК-4.3.1./н-1, ПК-3.2.1./у-1.

Задание 1. Из данных предложений выпишите в тетрадь те, в которых содержится верное утверждение. Предложения с ошибками замените верными и запишите.

1. В теле человека выделяют голову, шею, туловище, верхние и нижние конечности.
2. Скелет важен для дыхания.
3. Кости скелета защищают внутренние органы от повреждений.
4. В состав скелета входит 150 костей. Они составляют осевой скелет.

5. К осевому скелету относятся позвоночный столб и череп.
6. К добавочному скелету относятся кости верхних и нижних конечностей.
7. Кости отличаются друг от друга по форме и строению и функции.
8. Выделяют трубчатые, губчатые и плоские кости.
9. Кости образованы костной тканью.
10. Существует три типа соединения костей: непрерывные соединения, полусуставы и суставы.

Задание 2. Составьте предложения, используя следующие модели.

К чему относится что

1. Осевой скелет - позвоночный столб, череп и грудная клетка.
2. Добавочный скелет - кости верхних и нижних конечностей.

Что состоит из чего

1. Череп - мозговой отдел и лицевой отдел.
2. Скелет – кости.
3. Лицевой отдел - верхняя челюсть, нижняя челюсть, нёбная кость, носовая кость, скуловые кости и подбородочный выступ.
4. Костная ткань - клетки и межклеточное вещество.
5. Каждый позвонок - тело и отростки.
6. Грудная клетка – грудина, рёбра, грудные позвонки.

Что включает что

1. Мозговой отдел - лобная кость, затылочная кость, теменные кости и височные кости.
2. Кости нижних конечностей - подвздошная кость, лобковая кость, крестец, бедренная кость, коленная чашечка, большая берцовая кость, малая берцовая кость, предплюсна, плюсна, фаланги пальцев ноги.
3. Скелет туловища - позвоночник и грудная клетка.

1.2. Оценочные средства для самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы включает в себя тестирование.

1.2.1. Примеры тестовых заданий с одиночным ответом

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.1.1./з-1, УК-4.2.1./у-1, УК-4.3.1./н-1.

1. Выберите один ответ из четырех. Анатомия – это ...

- а) наука о строении тела человека
- б) наука о строении тела человека
- в) наукой о строении тела человека
- г) науки о строении тела человека

2. Выберите один ответ из четырех. Физиология – это ...

- а) науку о функциях органов и всего организма
- б) наука о функциях органов и всего организма
- в) наукой о функциях органов и всего организма
- г) науке о функциях органов и всего организма

3. Выберите один ответ из четырех. Кожа – это ...

- а) сложный орган, который выполняет только защитную функцию
- б) сложный орган, которая выполняет только защитную функцию
- в) сложный орган, который выполняет защитную и терморегуляционную функцию
- г) ц сложный орган, который выполняет защитную, терморегуляционную, дыхательную и метаболическую функции

4. Выберите один ответ из четырех. Эпидермис – это ...

- а) сложный орган
- б) наружный слой кожи
- в) внутренний слой кожи
- г) подкожная жировая клетчат

5. Выберите один ответ из четырех. Прерывные соединения костей называются

...

- а) суставами
- б) полусуставами
- а) суставом
- б) органами

6. Выберите один ответ из четырех. Костная основа лица называется ...

- а) мозговым отделом
- б) лицевой отделом
- в) лицевым отделом
- г) мозговыми отделами

7. Выберите один ответ из четырех. Процесс движения крови по сосудам ...
кровообращением

- а) это
- б) называют
- в) называет
- г) является

8. Выберите один ответ из четырех. Кровь с углекислым газом называют ...

- а) венозная кровь
- б) венозной кровью
- в) артериальной кровью
- г) артериальная кровь

9. Выберите один ответ из четырех. Жидкость, выделяемая слюнными железами, называется ...

- а) слюна
- а) слюной
- б) слюну
- в) слюны

10. Выберите один ответ из четырех. Печень – это ...

- а) самая крупная железа пищеварительного канала
- б) самой крупной железой пищеварительного канала
- в) самую крупную железу пищеварительного канала
- г) мельчайшая железа пищеварительного канала

1.2.2. Примеры тестовых заданий с множественным выбором и/или на сопоставление и/или на установление последовательности

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.1.1./з-1, УК-4.2.1./у-1, УК-4.3.1./н-1, ПК-3.2.1./у-1.

1. Выберите три ответа из шести. ... представляют собой одноклеточные организмы

- а) амёба обыкновенная
- б) эвглена
- в) инфузория-туфелька
- г) грибы
- д) птицы
- е) насекомые

2. Выберите три ответа из шести. Выражение процесса соединения и разделения передается с помощью следующих конструкций:

- а) что выделяется при чём
- б) что представляет собой что
- в) что соединяется с чем
- г) что включает что
- д) что растворяется в чем
- е) что состоит из чего

3. Выберите три ответа из шести. Вклад Роберта Коха в микробиологию заключается в:

- а) разработке методы выделения чистых культур
- б) введении нового метода изучения морфологии микроорганизмов (микрофотография)
- в) введению новой метода изучения морфологии микроорганизмов (микрофотография)
- г) введении метода окраски микробов
- д) введения метода окраски микробов
- е) разработку методов выделения чистых культур

4. Установите соответствие открытий и ученых-микробиологов, сделавших их, подобрав к каждой позиции, данной в первом столбце, соответствующую позицию из второго столбца:

Открытие	Ученый-микробиолог
1. первым увидел микробов	А. Антоний Левенгук
2. доказал, что микроорганизмы способны изменить среду, в которой они живут	Б. Луи Пастер
3. открыл явление анаэробнозиса	В. Роберт Кох
4. предложил мягкий метод стерилизации (пастеризация)	
5. впервые использовал анилиновые красители для окраски микробов	
6. открыл возбудителя холеры	

5. Установите соответствие предложений и их лексико-грамматических конструкций, подобрав к каждой позиции, данной в первом столбце, соответствующую позицию из второго столбца:

Предложение	Лексико-грамматическая конструкция
1. клетка представляет собой единственную материальную систему, обладающую всей полнотой свойств жизни.	А. выражение процесса соединения
2. бром соединяется с медью	Б. определение понятия
3. если болит сердце, необходимо вызвать скорую помощь	В. выражение условия
4. гелий – это инертный газ	
5. если бы больной выполнял все рекомендации врача, он бы быстро	

выздоровел	
6. натрий вступает в реакцию с кислородом	

6. Установите соответствие органов и их систем, подобрав к каждой позиции, данной в первом столбце, соответствующую позицию из второго столбца:

Органы	Система органов
1. бронхи	А. пищеварительная система
2. почки	Б. дыхательная система
3. мочевого пузыря	В. выделительная система
4. поджелудочная железа	
5. трахея	
6. желудок	

7. Установите последовательность имен ученых-микробиологов в соответствии с развитием науки с момента ее зарождения. Запишите соответствующую последовательность цифр:

1. Левенгук
2. Л. Пастер
3. Э. Дженнер
4. Р. Кох
5. Гиппократ

8. Установите последовательность частей предложения, чтобы оно соответствовало конструкции «что растворяется в чём». Запишите соответствующую последовательность цифр.

1. сахар
2. хорошо
3. в воде
4. растворяются
5. поваренная соль

9. Установите последовательность частей предложения, чтобы оно соответствовало конструкции «что носит название чего». Запишите соответствующую последовательность цифр

1. носят
2. паразиты
3. эндопаразитов
4. внутренние
5. название

10. Установите последовательность частей предложения, чтобы в нем было выражено условие. Запишите соответствующую последовательность цифр

1. если
2. в пище
3. нарушается
4. обмен веществ
5. нет витаминов

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

№	Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Строение тела человека	УК-4.2.1./у-1; УК-4.3.1./н-1
2.	Покров тела	УК-4.2.1./у-1; УК-4.3.1./н-1
3.	Опорно-двигательная система	УК-4.2.1./у-1; УК-4.3.1./н-1
4.	Скелет головы	УК-4.2.1./у-1; УК-4.3.1./н-1
5.	Скелет туловища. Верхние и нижние конечности	УК-4.2.1./у-1; УК-4.3.1./н-1
6.	Мышечная система	УК-4.2.1./у-1; УК-4.3.1./н-1
7.	Сердечно-сосудистая система	УК-4.2.1./у-1; УК-4.3.1./н-1
8.	Общая симптоматика при заболеваниях системы кровообращения	ПК-3.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1
9.	Стенокардия. Инфаркт миокарда. Симптоматика при заболеваниях	ПК-3.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1
10.	Система органов дыхания	УК-4.2.1./у-1; УК-4.3.1./н-1
11.	Общая симптоматика при заболеваниях органов дыхания	ПК-3.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1
12.	Общая симптоматика при бронхите	ПК-3.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1
13.	Система пищеварения	ПК-3.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1
14.	Общая симптоматика при заболеваниях органов пищеварения	ПК-3.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1
15.	Гастрит	ПК-3.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1
16.	Фармакотерапия боли	ПК-3.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1
17.	Фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний	ПК-3.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1
18.	Фармакотерапия острых респираторных заболеваний	ПК-3.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1
19.	Фармакотерапия заболеваний ЖКТ	ПК-3.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1
20.	Общая симптоматика при заболеваниях выделительной системы	ПК-3.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1
21.	Клетка	УК-4.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1
22.	Ферменты	УК-4.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1
23.	Морфология бактерий	УК-4.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1
24.	Ферменты бактерий. Биохимическая активность организма	УК-4.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1
25.	Физико-химические свойства белков	УК-4.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1
26.	Растворы	УК-4.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1
27.	Причастие	УК-4.2.1./у-1; УК-4.3.1./н-1
28.	Витамины в вопросах и ответах	УК-4.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1
29.	Аптечный склад	УК-4.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1
30.	О фармации и аптеке	УК-4.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1
31.	История Волгограда. Сталинградская битва	УК-4.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1
32.	Физиология микроорганизмов. Особенности	УК-4.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1

	питания и дыхания	
33.	Сырьевые источники камфоры	ПК-3.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1
34.	Цветок под дождём	ПК-3.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1
35.	Плод шиповника	ПК-3.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1
36.	Измельчение	УК-4.2.1./у-1; УК-4.3.1./н-1
37.	Сбор и первичная обработка лекарственного сырья	УК-4.2.1./у-1; УК-4.3.1./н-1
38.	Фильтрование	УК-4.2.1./у-1; УК-4.3.1./н-1
39.	Аир болотный	ПК-3.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1
40.	Красавка	ПК-3.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1
41.	Названия препаратов и их классификация	УК-4.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1
42.	Основные действующие вещества лекарственных средств	УК-4.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1
43.	Лекарственные формы препаратов	УК-4.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1
44.	Форма выпуска препарата: цвет, форма, размер, упаковка	УК-4.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1
45.	Фармакология: типы и виды действия лекарственных средств	УК-4.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1
46.	Фармакология: нежелательное (отрицательное) действие лекарственных средств	УК-4.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1
47.	Праздники в России. 8 марта - женский день	УК-4.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1
48.	Фармакотерапевтическая группа препарата и его назначение	УК-4.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1
49.	Показания и противопоказания к применению препаратов	УК-4.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1
50.	Пути и способ введения препарата	УК-4.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1
51.	Слизи и слизесодержащие растения и сырье. Корень алтея	ПК-3.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1
52.	Царь лесных растений	ПК-3.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1
53.	Комбинированные средства в лечении заболеваний	УК-4.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1
54.	Лекарственные растения и сырьё, содержащие алкалоиды	УК-4.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1
55.	Лекарственные средства, регулирующие процессы обмена веществ	УК-4.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1

56.	Врачи - писатели. А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор»	УК-4.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1
57.	Противосудорожные препараты	УК-4.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1
58.	Радиофармацевтические препараты	УК-4.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1
59.	Дозировка препарата для детей и взрослых	УК-4.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1
60.	Условия хранения препаратов	УК-4.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1
61.	Отпуск лекарственных средств в аптеке	УК-4.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1
62.	Описание фармацевтического препарата	УК-4.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1
63.	Фитотерапия	УК-4.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1
64.	Основные принципы фитотерапии. Место и роль фитотерапии в современной медицине	УК-4.3.1./н-1; ПК-3.2.1./у-1; ПК-3.3.1./н-1
65.	Знаменитые врачи. С.П. Боткин - классик отечественной медицины	УК-4.1.1./з-1; УК-4.3.1./н-1

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: реферирование текста, собеседование.

2.1. Примеры заданий для реферирования текста

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.1.1./з-1, УК-4.2.1./у-1, УК-4.3.1./н-1, ПК-3.1.1./з-1, ПК-3.2.1./у-1.

Прочитайте текст по фармации. Определите тему, раскройте содержание текста. Ответьте на вопросы преподавателя (минимум 5).

В Приморье наиболее распространён даурский шиповник. Он встречается практически по всему краю.

Шиповник — это колючий кустарник из семейства розоцветных высотой до 1,5 метров, с колючими ветвями. Плоды бывают в виде шаровидной ягоды, летом зеленой, а ближе к осени спелой, красного или красно-оранжевого цвета. Цвети шиповник начинает с июня-июля, плоды созревают в сентябре и держатся до конца осени.

Полезные свойства. Шиповник включает большое количество витамина С (4800мг), кроме этого, ягода содержит витамины К, Р, В, пектиновые и дубильные вещества, яблочную кислоту, каротин, флавоноловые гликозиды и многие другие вещества.

Сбор. Лучшее время для сбора шиповника — с конца августа по октябрь, когда оранжевая окраска переходит в ярко-красную, именно в это время в шиповнике сконцентрировано большое количество витаминов. Важно знать, что шиповник можно собирать и позже, главное успеть сделать это до заморозков, потому что во время холодов плоды начинают терять витамины. Собранные ягоды необходимо высушить на солнце или в сушилке при температуре 80-90 градусов.

Плоды шиповника употребляют: 1. Для профилактики инфекционных заболеваний (грипп, простуда), а также для укрепления иммунитета.

2. Для профилактики авитаминоза 3. Для укрепления сердца и сосудов. 4. Для понижения давления.

Как приготовить отвар

Приготовить отвар можно следующим способом: цельные плоды заливают кипятком из расчета 10-15 плодов на стакан и кипятят в течение 7 минут, затем охлаждают и процеживают. Пить настой следует по полстакана 2 раза в день перед едой.

Противопоказание

1. Настой шиповника не рекомендуется пить людям, имеющим проблемы с желудком. Это связано с тем, что в ягодах содержится большое количество витамина С.

2. Прием отвара оказывает неблагоприятное действие на эмаль зубов, поэтому после его приема следует прополоскать зубы.

3. Врачи не рекомендуют употреблять шиповник на спирту тем пациентам, у которых наблюдается повышенное артериальное давление.

4. Настой шиповника следует принимать с осторожностью, иначе могут начаться проблемы с печенью.

2.2. Примеры заданий для собеседования.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.3.1./н-1, ПК-3.1.1./з-1, ПК-3.2.1./у-1, ПК-3.3.1./н-1.

Дайте описание препарата по инструкции (инструкция по выбору преподавателя).

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России по ссылке(ам):

<https://elearning.volgmed.ru/course/view?id=2267>

Рассмотрено на заседании кафедры русского языка и социально-культурной адаптации ИОЗ им. Н.П. Григоренко, протокол от «29» мая 2025 г. № 10.

Заведующий кафедрой



Ю.Г. Фатеева